

Методическая копилка



Конспект открытого занятия на тему: *«Путешествие в страну Музыки»*



Шагидова З.М.

Музыкальный руководитель

Цель занятия: развитие у детей музыкального восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыку посредством творческих заданий через музыкально-игровую деятельность.

Задачи:

- 1). Закрепление умение слышать смену характера музыки и менять движения в соответствии со сменой характера музыкального произведения.
- 2). Закреплять вокально-певческие навыки, развивать эмоциональность, внимание.
- 3). Устанавливать ассоциативные связи между миром фантазий и миром реальности;
- 4). Воспитывать любовь к музыке и пению.
побуждать детей импровизировать интонации и ритм плясовой музыки;
использовать выразительно в движении мимику, жест;
- 5). Расширять восприятие произведений инструментального репертуара

Оборудование:

- Кошечка (игрушка);
- Магнитная доска;
- Нотки;
- Корзинка и большой платок;
- Паровозик, ромашки, солнышко, бабочки
- Игра «Собери песню по картинкам» карточки животных, насекомых;
- Бумажные стаканчики;
- Цветы в горшочке на магнитах (для распевания);
- Ленточки цветные;
- Коробочки с крышками;
- Деревья, елочки;
- Телевизор, ноутбук, USB, фортепиано, музыкальный центр

Ход занятия:

Дети заходят в зал под музыку (звучит песня «Весна-красна» Т. Морозовой). Дети идут чётко, энергично. Музыка меняется на лёгкую и быструю, дети бегут на носочках, руки на поясе.

Музыкальный руководитель: - Здравствуйте, ребятки!

Музыкальное приветствие

Дети:(хором) –Здравствуйте (поют)

Здравствуйте, девочки! Девочки поют: «Здравствуйте!»

Здравствуйте, мальчишки! Мальчики поют: «Здравствуйте!»

Здравствуйте, гости! Гости отвечают: «Здравствуйте!»

Музыкальный руководитель: Я очень рада видеть вас в нашем зале здоровыми и в хорошем настроении.

Музыкальный руководитель: Собрались все дети в круг,

Я - твой друг и ты мой друг
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Музыкальный руководитель: - Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.

Музыкальный руководитель: - Молодцы!

Музыкальный руководитель: ребята, посмотрите, как сегодня много у нас гостей. Давайте поздороваемся и подарим приветливые улыбки нашим гостям, пусть у всех будет хорошее настроение и удачный день.

Ребята проходят и садятся на стульчики.

Музыкальный руководитель:- В самом начале нашего занятия, я не зря включила песню «Весна-красна», каждый из вас догадался, чему будет посвящена наша встреча?!

Дети:(хором)- Весне!

Музыкальный руководитель:

- Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если стал теплее ветер,
Если птицам не до сна,
Если солнце ярче светит,
Значит, к нам пришла весна (Е.Карганова)

А Весна какая?

Дети: - Чудесная, ранняя, поздняя, запоздалая, дружная, бурная, теплая, солнечная, близкая, сырая, сухая, влажная, долгожданная, нарядная, румяная, травянистая, туманная, холодная, цветущая, яркая. Правильно ребята, конечно же, это весна.

Давайте с вами послушаем «**Песню о Весне**» муз. Лазоревского (Вивальди весна клип)

Какое настроение у песни? (Ответы детей) О чем говорится в песне? (Ответы детей)

Музыкальный руководитель обращает внимание на корзинку, которая стоит на пенёчке, и накрыта платком, за которой находится Машенька, а внутри котенок.

Муз. рук: Ой, ребята, корзинка, там кто-то сидит, и кто-то хихикает!?! (мрз смешки)
Вы слышите?

Предлагает детям сдуть платок, так как он просто так не убирается.

Муз. рук: Будем дуть так, как я, спокойно, неторопливо. (показывает детям как надо: короткий вдох через нос – длительный выдох через вытянутые губы трубочкой не спеша)

После того как дети подули на платок, педагог убирает платок, хвалит детей и выводит к детям Машеньку

Маша: Здравствуйте ребята! (дети отвечают в ответ)

Музыкальный руководитель

предлагает детям поздороваться с Машей музыкально с разной интонацией: весело, грустно, хитро, капризно, сердито, радостно, и т.д.

Муз. рук: Поздороваемся с Машей по-разному?

Муз.рук. Ты не боишься одна ходить?

Маша: а я не одна. А с котенком.

Муз. рук: А я знаю очень интересную **игру «Кошка»** поиграем ребята?

Пальчиковая гимнастика КОШКА:

Вот кулак (Сжимаем правую руку)

А вот ладошка (Показываем левую ладошку)

На ладошку села кошка (Скрежемся правой рукой по левой ладошке)

И скребется потихоньку (Царапаем по ладошке)

У кошечки нашей есть 10 котят (машем 10- пальчиками)

Сейчас все котята по парам стоят:

Соединяем одноименные пальцы подушечками попарно, далее постукиваем соответствующими пальцами друг о друга - от большого к мизинцу.

Два толстых
Два ловких,
Два длинных,
Два хитрых,
Два маленьких самых и самых красивых.

Муз.рук: Далеко ли собралась, Машенька?

Маша: В гости

Муз.рук: Ребята, вы любите ходить в гости? (ответы детей) А к кому мы поедem в гости?

Маша: К Единорожке, в страну Музыка.

Муз.рук: А что же мы подарим Единорожке? Ведь хочется сделать что-то приятное.

Маша: А я знаю, надо подарить ей цветы. У меня есть вот такой замечательный горшочек, он необычный, а волшебный, у него волшебные цветочки, когда мы поём и тянем звук, цветы растут, только не знаю, кто же мне поможет? (ответы детей) Правда ребята, поможете мне?

Игра распевание «Цветы в горшочке»

Постепенно из горшочка, когда ребята поют и тянут звук на любой слог: Лю, ли, ле, ля, и т.д. поднимаются ленточки, это стебельки и они с разной длиной, а на конце этого стебелька сделан цветок с магнитом.

В конце этого упражнения получится целый букет из цветов.

Муз.рук: Молодцы ребятки, а поедem мы на паровозике. Но для этого нам нужно его собрать. Подойдите все ко мне. Каждый возьмите по одному предмету. А кто с нами поедет в гости? (ответы детей)

Вот сейчас мы и узнаем.

(у музыкального руководителя в руках карточки, дети подходят к доске и выкладывают песню (паровоз, ромашки, солнце, облачки, бабочки))

Маша: Ну что, теперь все готово? Оправляемся в путь, не забываем взять с собой нотки, ведь мы едем в Страну Музыка.

Песня «Паровоз» К. Румяновой.

Дети поют песню стоя, после идут топающим шагом друг за другом и в конце песни проходят через арку и выстраиваются в круг, заранее уже в центре круга стоят стульчики

Муз.рук. Вот мы и приехали в гости в Страну Музыка. Как здесь красиво. А в Стране Музыка и деревья музыкальные. Мы вернем нотки волшебному дереву. (Обращает внимание на ленточки под деревом.) А тут под деревом ленточки золотые. Давайте возьмем в руки эти ленточки и превратимся с вами в солнечные лучики.

Наши ленточки умеют танцевать по-разному (показывает разнообразные

движения: змейка, волна, фонтан, колесо). Давайте потанцуем, побежали по кругу за мной на носочках, (дети бегут по кругу), а теперь соберёмся в кружочек (делают фонтан), а теперь разбегаемся из кружочка и делаем змейку, а теперь волну, и снова побежали по кругу.

А сейчас ленточки будут танцевать по-разному.

Танец-импровизация «Вальс с ленточками» (Выглянуло солнышко, блещет на лугу)

Появляется Единорожка: Здравствуйте, ребятки, какие молодцы, ребята, какой красивый танец у каждого получился, спасибо за красивые цветы, как хорошо, что вы ко мне приехали, а то мне скучно одной, и со мной никто не гуляет, а вы со мной погуляете? (ответы детей)

Маша: А гулять мы будем с тобой, Единорожка, будем необычно, вот посмотрите. Муз. рук. сидится на пол и ладошками отстукивает ритм по сиденью стульчика «как копытца», дети повторяют за ней.

Звучит песня «Смелый наездник» Шумана

Какие вы дружные ребята, А у меня для вас сюрприз. Поиграем с вами в игру. А игра у нас музыкальная. Играть будем с вами необычным способом стаканчиками (*детям показывает стаканчики*)

Вот послушайте, как они у меня звучат (*стучит стаканчиком по стулу*) на что это похоже? Правильно как - будто стучат копытца. А хотите поиграть на них? (*раздаёт всем ребятам по стаканчику*). Они могут играть тихо (*показывает*) и громко (*показывает*).

Игра на стаканчиках «Весёлые копытца»

Звучит музыкальная пьеса «Смелый наездник» муз.Шумана, дети играют на стаканчиках

Единорожка: Спасибо детишки, вы все очень весело играли, и у каждого получилось по-разному и интересно.

Звучит музыкальная пьеса «Баба Яга» М Мусоргского, Баба Яга «влетает» и собирает в пакет стаканчики.

Муз.рук: Бабуля, здравствуйте! А вы не сможете нам отдать наши музыкальные инструменты?

Баба Яга: Не-ет, милая, они мне самой очень нравятся! Мы по вечерам с Кикиморой играем! Лесных жителей забавляем!

Муз.рук: А что это у Вас в корзине?

Баба Яга: А это, деточки, я лес от мусора очищаю. Люди совершенно не берегут природу, замусорили всё вокруг.

Муз.рук: Бабушка, а давайте, мы с ребятами поможем вам разобраться с этим мусором. Так это ведь отличные шумовые инструменты

Баба Яга: А вы меня научите играть на них?

Воспитатель: Конечно! Становись с нами в круг. Вот, послушайте и посмотрите!

Оркестровая импровизация с полученными шумовыми инструментам

В конце занятия Баба Яга и собирает в корзину инструменты-шумелки, чтобы отнести их в лес. Прощается и уходит

Единорожка: А теперь пришла пора возвращаться вам обратно в группу, и на память об этой встрече, я дарю вам этот «Волшебный сундучок» со сладостями . До свидания!

Заключительная часть. Рефлексия.

- Ребята, а где мы сегодня побывали?
- Кого мы встретили?
- Вам понравилось сегодняшнее занятие?
- Что вам понравилось из занятия?
- Молодцы ребята!

Раздать детям сладкие нотки

Звучит песня «Паровозик», дети друг за другом выходят из музыкального зала, и по желанию детей, могут идти и играть на стаканчиках.

**Конспект НОД
для детей средней
группы
на тему:**
«Звуки разные бывают»



*подготовила
музыкальный руководитель
Шагидова З.М.*

Г.Буйнакск

Конспект НОД для детей средней группы по теме «Звуки разные бывают»

ЦЕЛЬ:

Обогащать представление детей о шумовых и музыкальных звуках (от бытового звука к звуку музыкальному).

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Учить детей внимательно слушать звуки, выполняя соответствующие указания педагога

Развивающие:

- Развивать музыкально-слуховые представления, связанные с различением и воспроизведением

- Развивать способность к элементарной импровизации, звуковую фантазию, ассоциативное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей коммуникативные навыки

Дети свободно проходят в зал.

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: Ребятки, у нас случилась беда. Я сегодня пришла на работу, а окно было открыто. И в нашем зале я не обнаружила ни одного звука. Вы мне поможете их найти?

ДЕТИ: Да!

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: Ну хорошо, договорились, мы вместе будем друг другу помогать. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Коммуникативная игра

Собрались ребята в круг,

Слева - друг и справа - друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг- другу улыбнёмся.

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: Давайте послушаем, как звучит тишина, хоть кажется нам, что она не слышна.

Дети слушают тишину

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: Что вы слышите?

Дети говорят, что они услышали.

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: Вам было бы интересно жить в мире, где нет ни одного звука? Ответом на вопрос будет стихотворение.

Стихотворение «Звуки» А. Усачев

Жизнь была бы страшно скучной,
Если б жизнь была беззвучной.
Как прекрасно слышать звук:
Шум дождя и сердца стук!
Мы кричим, смеемся, дышим,
Мы слова и мысли слышим,
Слышим даже тишину...
Как гуляет кот по крыше,
Как стучат за стенкой мыши,
Волки воют на луну.
Мир без звуков был бы грустный,
Серый, скучный и «невкусный»!



Ребята! А давайте посмотрим вокруг и подумаем, где же прячутся звуки?
Прислушайтесь...вокруг нас живет много звуков(*воспитатель кашляет*
изображает шорох) дети узнают.

ДЕТИ: в музыкальных инструментах, в колонках, в магнитофоне

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: Давайте вместе похлопаем в ладоши, что получилось?

ДЕТИ: звук прячется в ладошках.

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: А теперь помаршируем.

ДЕТИ: Звук прячется в полу.

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: Все на свете дети знают,
Звуки разные бывают:
Журавлей прощальный клёкот,
Самолёта громкий рокот,
Гул машины во дворе,
Лай собаки в конуре,
Стук колёс и шум станка,
Тихий шелест ветерка.
Это звуки шумовые,
Только есть ещё другие:
Не шуршания, не стуки-
Музыкальные есть звуки.
Итак, отправляемся искать звуки. Нам нужно сказать такие слова:
По дорожке мы пойдём,
Звуки мы сейчас найдём.



(Останавливаются, прислушиваются)

Звучит mp3 – гул самолёта

ДЕТИ: Звук самолёта.

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: А как вы думаете, это музыкальный звук или шумовой?

ДЕТИ: шумовой.

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: А давайте попробуем сделать его музыкальным. Для этого звук надо пропеть: у –у –у –у –у! *(Дети пропевают (импровизируя), на слайдах появляется самолёт)*

Звучит mp3 – сигнал машины

(Дети пропевают: би – би - би, на слайдах появляется машина)

Звучит mp3 – сигнал поезда

(Дети пропевают: чух-чух-чух, на слайдах появляется поезд)

Звучит mp3 –гром и дождь

ПЕСНЯ «ТУЧКА»



МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ:И у людей есть свои звуки по которым мы узнаем человека

Ход игры. Взрослый говорит: «А можно ли узнать человека по голосу? Давайте закроем глаза и будем отгадывать, чей же это голос, кто говорит». Дети на слух определяют тембр голоса поющего: «Эту песенку свою я тебе, дружок спою. Ты глаза не открывай, кто я - ну-ка, угадай».

ИГРА «УЗНАЙ ПО ГОЛОСУ».

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ:

По дорожке мы пойдём,
Звуки мы сейчас найдём.

(Дети подходят к столу, находят записку и корзинку с овощами, ритмические палочки)

ЗАПИСКА:

Урожайный нынче год,
Вот поспел уж огород.
С овощами, с фруктами
Вам дарю корзинку я.
Звуки вы в них отыщите,
Обязательно, друзья.

ВАША ОСЕНЬ

«ОВОЩИ» ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.



(Мор-ков-ка, ка-пу-ста, реп-ка)- пропевают и стучат ритмическими палочками
По дорожке мы пойдём,
Звуки мы сейчас найдём.
МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: Вот мы и подошли к нашей маленькой музыкальной мастерской. Здесь вы сможете смастерить своими руками шумовые инструменты.
Дети мастерят из яиц от киндерсюрпризов шумовые инструменты.

- Послушать звонкие инструменты
- Послушать тихие инструменты
- Одинаково ли звучат эти инструменты?

Пришла пора опробовать ваши шумовые инструменты в действии. Давайте поиграем на них все вместе. *(дети играют)*. Что-то наши музыканты совсем разыгрались и успокоить их может только дирижер. Берите свои инструменты и становитесь в круг. А Наталья Владимировна будет дирижером? Музыка громкая – играют звонкие киндеры, музыка тихая – играют тихие киндеры.

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: Вы, ребята, молодцы, звуки все собрать смогли.
Мы в ладошки все прихлопнем,
Бойко ножками притопнем,
Щёчки все надуем в раз,
Танцевать начнём сейчас.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТАНЕЦ «ПОКРУЖИСЬ СО МНОЙ, ДРУЖОК».